

Частное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сибирский юридический университет»  
(СибЮУ)

**ОДОБРЕНО**

на заседании кафедры  
обще профессиональных дисциплин,  
протокол от 29 марта 2021 г. № 7  
Зав. кафедрой обще профессиональных  
дисциплин \_\_\_\_\_  
М. Н. Никонова \_\_\_\_\_ 2021 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании методического совета,  
протокол от 29 марта 2021 г. № 7  
Председатель методического совета,  
проректор по учебной работе – начальник  
учебного управления

\_\_\_\_\_ Ю. А. Бурдельная  
\_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Философия права**

<b>Направление подготовки</b>	40.04.01 Юриспруденция
<b>Квалификация выпускника</b>	магистр
<b>Направленность (профиль) подготовки</b>	Уголовное право. Уголовное судопроизводство
<b>Форма обучения</b>	Очная /заочная
<b>Срок обучения</b>	2 года /2 года 3 месяца
<b>Год набора</b>	2021

## Рабочая программа дисциплины «Философия права»

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, Уголовное право. Уголовное судопроизводство (далее соответственно – дисциплина, образовательная программа).

Программу составил:

Денисов Ю. П., доцент кафедры административного и финансового права ЧОУ ВО «Сибирский юридический университет», кандидат политических наук.

## 1. Цели освоения дисциплины, планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина «Философия права» направлена на достижение планируемых результатов основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, Уголовное право. Уголовное судопроизводство (далее соответственно – дисциплина, образовательная программа).

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции, установленные образовательной программой:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, установленные образовательной программой	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>ИУК-3.1. Знает основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею.</p> <p>ИУК-3.2. Знает функции, обязанности руководителя, требования к нему.</p> <p>ИУК-3.3. Знает условия эффективной организации командной работы как основы достижения поставленной цели.</p> <p>ИУК-3.4. Умеет определять и разрабатывать стратегию командной работы.</p> <p>ИУК-3.5. Умеет формировать команду, планировать командные действия, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием для достижения поставленной цели.</p> <p>ИУК-3.6. Владеет методами организации командной работы и управления коллективом.</p> <p>ИУК-3.7. Владеет методами объективного оценивания деятельности участников командной</p>	<p>ИУК-3.1. Знает основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею.</p> <p>ИУК-3.2. Знает функции, обязанности руководителя, требования к нему.</p> <p>ИУК-3.3. Знает условия эффективной организации командной работы как основы достижения поставленной цели.</p> <p>ИУК-3.4. Умеет определять и разрабатывать стратегию командной работы.</p> <p>ИУК-3.6. Владеет методами организации командной работы и управления коллективом.</p> <p>ИУК-3.7. Владеет методами объективного оценивания деятельности участников командной работы для достижения поставленной цели</p>

		работы для достижения поставленной цели	
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Знает современные коммуникативные технологии академического и профессионального взаимодействия. ИУК-4.2. Знает основы делового языка профессиональной направленности. ИУК-4.3. Умеет применять современные коммуникативные технологии для решения профессиональных задач. ИУК-4.4. Владеет навыками применения эффективных современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Знает современные коммуникативные технологии академического и профессионального взаимодействия. ИУК-4.3. Умеет применять современные коммуникативные технологии для решения профессиональных задач. ИУК-4.4. Владеет навыками применения эффективных современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Знает основные этапы, закономерности и тенденции мирового исторического процесса и тенденции исторического развития России. ИУК-5.2. Знает отличительные черты развития всеобщей и российской истории. ИУК-5.3. Знает ключевые идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического процесса. ИУК-5.4. Понимает общее и особенное в развитии цивилизаций, религиозно-культурные отличия и ценности локальных цивилизаций. ИУК-5.5. Умеет сопоставлять исторические процессы, протекающие в российском обществе с общими закономерностями мирового исторического процесса.	ИУК-5.1. Знает основные этапы, закономерности и тенденции мирового исторического процесса и тенденции исторического развития России. ИУК-5.2. Знает отличительные черты развития всеобщей и российской истории. ИУК-5.3. Знает ключевые идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического процесса. ИУК-5.4. Понимает общее и особенное в развитии цивилизаций, религиозно-культурные отличия и ценности локальных цивилизаций. ИУК-5.5. Умеет сопоставлять исторические процессы, протекающие в российском обществе с общими

		<p>ИУК-5.6. Умеет сопоставлять идеологические и социокультурные идеи, господствующие в российском обществе на определенном этапе его развития, с мировыми тенденциями.</p> <p>ИУК-5.7. Умеет рассматривать современные процессы и явления, происходящие в обществе, с исторической точки зрения, выделять специфику основных этапов истории России как части мирового исторического развития.</p> <p>ИУК-5.8. Умеет уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных социальных групп.</p> <p>ИУК-5.9. Способен интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития.</p> <p>ИУК-5.10. Способен анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития.</p> <p>ИУК-5.11. Владеет толерантным восприятием социальных и культурных различий, уважительным отношением к историческому наследию и культурным традициям</p>	<p>закономерностями мирового исторического процесса.</p> <p>ИУК-5.6. Умеет сопоставлять идеологические и социокультурные идеи, господствующие в российском обществе на определенном этапе его развития, с мировыми тенденциями.</p> <p>ИУК-5.7. Умеет рассматривать современные процессы и явления, происходящие в обществе, с исторической точки зрения, выделять специфику основных этапов истории России как части мирового исторического развития.</p> <p>ИУК-5.8. Умеет уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных социальных групп.</p> <p>ИУК-5.9. Способен интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития.</p> <p>ИУК-5.10. Способен анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития.</p> <p>ИУК-5.11. Владеет толерантным восприятием социальных и культурных различий, уважительным отношением к историческому наследию и культурным традициям</p>
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на	<p>ИУК-6.1. Знает основные принципы профессионального и личностного развития.</p> <p>ИУК-6.2. Знает способы совершенствования своей деятельности на основе</p>	<p>ИУК-6.1. Знает основные принципы профессионального и личностного развития.</p> <p>ИУК-6.2. Знает способы совершенствования своей деятельности на</p>

	основе самооценки	<p>самооценки. ИУК-6.3. Знает основные положения концепции непрерывного образования. ИУК-6.4. Знает основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда. ИУК-6.5. Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития, расставлять приоритеты. ИУК-6.6. Умеет ставить задачи в сфере профессионального и личностного развития, определять способы совершенствования в соответствии со своими особенностями. ИУК-6.7. Умеет расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. ИУК-6.8. Владеет навыками и способами совершенствования собственной познавательной деятельности на основе самооценки. ИУК-6.9. Владеет навыками выявления стимулов для саморазвития. ИУК-6.10. Владеет навыками определения целей профессионального роста</p>	<p>основе самооценки. ИУК-6.3. Знает основные положения концепции непрерывного образования. ИУК-6.5. Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития, расставлять приоритеты. ИУК-6.6. Умеет ставить задачи в сфере профессионального и личностного развития, определять способы совершенствования в соответствии со своими особенностями. ИУК-6.7. Умеет расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. ИУК-6.8. Владеет навыками и способами совершенствования собственной познавательной деятельности на основе самооценки. ИУК-6.9. Владеет навыками выявления стимулов для саморазвития. ИУК-6.10. Владеет навыками определения целей профессионального</p>
ОПК-6	Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению	<p>ИОПК-6.1. Знает этические требования, предъявляемые к профессии юриста и способствующие воспитанию уважительного отношения к праву и закону. ИОПК-6.2. Знает</p>	<p>ИОПК-6.1. Знает этические требования, предъявляемые к профессии юриста и способствующие воспитанию уважительного отношения к праву и закону. ИОПК-6.2. Знает</p>

	<p>коррупционных (иных) правонарушений</p>	<p>основные положения, сущность и содержание основных понятий и категорий дисциплин, изучение которых направлено на формирование нетерпимого отношения к коррупционному поведению.  ИОПК-6.3. Умеет применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.  ИОПК-6.4. Умеет давать оценку социальной значимости правовых явлений и процессов, выделять и самостоятельно осваивать антикоррупционные нормы.  ИОПК-6.5. Умеет в конкретной ситуации распознавать и формулировать проблемы, которые могут быть разрешены методами учебных дисциплин, изучение которых было направлено на формирование нетерпимого отношения к коррупционному поведению.  ИОПК-6.6. Владеет методами и способами оценки фактов профессиональной деятельности и оценки социальной значимости правовых явлений и процессов.  ИОПК-6.7. Владеет методами выделения и самостоятельного освоения антикоррупционных норм.  ИОПК-6.8. Владеет методами и способами распознавания в конкретной ситуации проблем, которые могут быть</p>	<p>основные положения, сущность и содержание основных понятий и категорий дисциплин, изучение которых направлено на формирование нетерпимого отношения к коррупционному поведению.  ИОПК-6.3. Умеет применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.  ИОПК-6.4. Умеет давать оценку социальной значимости правовых явлений и процессов, выделять и самостоятельно осваивать антикоррупционные нормы.  ИОПК-6.5. Умеет в конкретной ситуации распознавать и формулировать проблемы, которые могут быть разрешены методами учебных дисциплин, изучение которых было направлено на формирование нетерпимого отношения к коррупционному поведению.  ИОПК-6.6. Владеет методами и способами оценки фактов профессиональной деятельности и оценки социальной значимости правовых явлений и процессов.  ИОПК-6.8. Владеет методами и способами распознавания в конкретной ситуации проблем, которые могут быть разрешены методами учебных дисциплин, изучение которых было</p>
--	--	---	---

		разрешены методами учебных дисциплин, изучение которых было направлено на формирование нетерпимого отношения к коррупционному поведению	направлено на формирование нетерпимого отношения к коррупционному поведению
--	--	---	---

## **2. Объем, структура и содержание дисциплины**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетных единицы.

Реализация дисциплины обеспечивается посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся.

Образовательная деятельность в рамках изучения дисциплины проводится в следующих формах:

- контактная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее – контактная работа);
- самостоятельная работа обучающихся;
- практическая подготовка, предусматривающая участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью во время проведения занятий семинарского типа.

При проведении учебных занятий по дисциплине у обучающихся обеспечивается развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, включая проведение ролевых игр, анализ ситуаций и пр., далее соответственно – интерактивные формы работы.

### **2.1. Содержание дисциплины**

#### **Модуль I. Предмет философии права. Проблема сущности права**

##### **1. Взаимосвязь философии и права. Сущностный характер взаимодействия философии и правовой деятельности**

Многообразие форм проявления философско-правовых идей: концептуальные системы, выдвинутые представителями философской мысли; постановка и обсуждение философских проблем в различных системах правопонимания; отражение мировоззренческих идей в базовых нормативно-правовых документах, общественных дискуссиях, личных убеждениях юристов-профессионалов.

Возрастание значения философии права как фактора эволюции современной цивилизации. Глобальные и национальные причины повышения роли мировоззренческого самопознания юридической теории и практики. Необходимость совершенствования методологической культуры юристов, их нравственных и деловых качеств, развития навыков постановки и разрешения философских проблем правовой деятельности.

Исторические судьбы развития философии права в России, ее современное состояние. Социальные, философские, практико-юридические, теоретико-правовые,



педагогические причины возрождения философии права в России как самостоятельной отрасли научного знания и учебной дисциплины.

Многообразие и противоречивость подходов к пониманию назначения и содержания философии права. Современные дискуссии по проблемам структуры, функций философии права, соотношения с политико-правовыми и историко-правовыми дисциплинами.

Характеристика предмета философии права. Предмет философии права как интегративная характеристика ее объектной области, познавательных целей, содержания понятий, специфики методов познавательной и практической деятельности.

Правовая деятельность как объектная область философии права. Понятия правовой культуры, правового мировоззрения, правового сознания, правовой науки, правовой практики. Правовая практика как деятельность по созданию, внедрению, применению правовых норм в жизни общества, их совершенствованию, повышению правовой культуры субъектов общественных отношений, подготовке юристов-профессионалов.

Цель философии права – формирование мировоззренческой основы правовой деятельности с позиций философского понимания предельных оснований бытия.

Основные функции философии права по отношению к правовой деятельности: онтологическая, гносеологическая, аксиологическая, методологическая.

Проблема структуры философско-правового знания. Сочетание предметного и проблемного подходов к определению структуры философии права. Понятия онтологии права, аксиологии права, гносеологии права, методологии права. Проявление структурности правового знания (государственное право, уголовное право и т.п.) в структуре философско-правовой проблематики.

Философско-правовое учение как форма существования философии права в определенных исторических условиях; концептуально оформленная система идей, отображающих природу права, закономерности его функционирования и развития с позиций определенного философского мировоззрения.

Структура философско-правового учения. Общефилософская ориентация, исторический тип философствования. Понятие «субстанциального типа правопонимания» как представления о первооснове, субстанции права (абсолют, природа, общество, человек, разум). Отображение специфики национально-исторического развития в содержании философско-правового учения.

Проблема сущности права. И. Кант о трудности определения сущности права. Разнообразие подходов к пониманию сущности права.

Описание совокупности социальных качеств права (по Дж. Г. Берману). Правовые институты и учреждения. Наличие профессиональных кадров юристов. Система юридического образования. Наличие науки о праве. Системность. Способность к развитию. Наличие закономерностей эволюции. Возможность воздействия на власть. Сосуществование элементов различных правовых систем. Наличие правовых идеалов. Право как система норм, опирающихся на общественную власть. Право как императив, стоящий над государством и законом. Право как совокупность действующих социальных регуляторов.

Теологический подход. Право как совокупность нормативных принципов, освященных божественной властью.

Философско-социологические подходы. Право как сила, воля, власть. Право как справедливость. Право как интерес. Право как общая польза. Право как минимум добра. Право как атрибут государства. Право как мера свободы личности в обществе

Интегративные подходы. Либертарно-юридический (Нерсесянц В.С.). Сочетание нормативизма, юснатурализма, социологизма, философии. Право как система коммуникации (Поляков А.В.) и др. Рефлексивный подход. Право как рефлексивная, нормативно-властная форма социального бытия человека.

Интегративно-деятельностный подход к пониманию сущности права. Его мировоззренческая фундаментальность, философско-социологическая значимость. Взаимосвязь с потребностями взаиморазвития философии права и общей теории государства и права. Право как рефлексивная деятельность по нормативно-властному регулированию общественных отношений.

## **2. Рефлексивная природа права. Право как объект научного познания**

Рефлексивность как существенное свойство права. Понятие рефлексивной системы. Рефлексивность, способность к самопознанию – существенное свойство социального бытия. Право как форма социальной рефлексии. Закономерности функционирования рефлексии права. Функции рефлексии права: описательные, объяснительные, прогностические, оценочные, регулирующие.

Закономерности эволюции рефлексии права. Ориентация на господствующий в обществе тип мировоззрения. Отображение социокультурного развития общества. Субстанциальный тип правопонимания. Взаимосвязь с типом научной рефлексии.

Основные логико-исторические типы рефлексии права:

- Эмпирико-историческая рефлексия права.
- Рационально-научный тип рефлексии права.
- Интуитивно-психологический тип рефлексии права.
- Духовно-мистический (сакральный) тип рефлексии права.
- Социально-личностный тип рефлексии права.
- Социально-институциональный тип рефлексии.
- Культуро-цивилизационный тип рефлексии права.
- Философский тип рефлексии права.
- Интегративный (интегративно-деятельностный) подход к рефлексии права.

Рационально-научный тип рефлексии права. Практичность и рациональность как жизненно необходимый способ осмысления социально-правовой действительности.

Зарождение рациональности внутри и в интересах практической деятельности людей. Рационально-практический подход к регулированию общественных отношений. Зарождение элементов научности на базе опытно-рационалистического познания правовых явлений. Проявления рефлексивности в структуре и содержании правовых (юридических) наук.

Основные черты науки и их проявление в правовом познании. Наука как система рационально обоснованных и практически подтвержденных знаний; институт социальной деятельности по их совершенствованию; направление культуры, реализующее познавательные потребности человечества.

Возможность относительно самостоятельного духовного производства, отвлеченного от непосредственных практических потребностей. Построение абстрактных теоретических объектов, выходящих за пределы опытных данных. Способность формулировать закономерности зарождения, функционирования, эволюции изучаемых объектов. Наличие особых знаковых систем, специального языка со своей понятийной системой. Наличие и совершенствование особой системы методов эмпирических и теоретических исследований. Наличие сложной системы типологии научных знаний, школ и направлений. Наличие специальных учреждений, организующих научную деятельность и осуществляющих правовое, политическое, экономическое, кадровое, информационное обеспечение науки. Высокий уровень самопознания, рефлексии научной деятельности на основе философии науки.

Закономерности развития науки и их проявление в сфере юриспруденции. Зависимость от социальных потребностей и условий. Ускорение темпов развития научных знаний. усложнение структуры научных знаний. Сочетание интеграции и дифференциации научных знаний. Взаимодействие с различными направлениями культуры. Углубление

рефлексии научного познания. Типы научной рациональности и их проявление в правовой науке.

Особенности социального познания, проявляющиеся в правовой науке. Рациональная форма самосознания человека и человечества. Связь с проблемами социального управления. Исторический подход. Индивидуальный подход. Полидисциплинарность. Вероятностные методы. Специфика воздействия субъективного фактора. Воздействие социальных интересов: политики, экономики и др.

Юридические науки как раздел гуманитарного познания, система научных знаний, отображающих содержание и закономерности деятельности по нормативно-властному регулированию общественных отношений и вырабатывающих рекомендации по их совершенствованию. Системность юридических наук.

Специфические черты юридической науки. Служение самопознанием юридической практики. Рефлексивный характер норм права, систем права, правовой системы общества. Отображение социальной действительности. Взаимосвязь социальными идеалами. Юридическая наука и общественный долг. Диалектика личной свободы, интереса и общего блага.

Философское понимание теории права как совокупности взглядов, идей, теорий, отображающих и направляющих правовую практику. Взаимосвязи предметов истории государства и права, сравнительного правоведения, теории государства и права, социологии права, этики права, отдельных отраслей права, философии права.

Дисциплинарная и междисциплинарная рефлексия юридической науки. Понятие парадигмы юридической науки. Специфика парадигм правовой деятельности. Структура юридической парадигмы. Внутрипарадигмальная, межпарадигмальная, надпарадигмальная рефлексия. Понятия исторической, методологической, мировоззренческой рефлексии юридической науки.

Правовая действительность как объект научного познания.

Социокультурная природа права. Многоуровневость правовых явлений и процессов их познания. Понятия явления и сущности права.

Многообразие и единство правовой действительности. Понятия «правовая жизнь», «правовая реальность», «правовая действительность». Правовая действительность как актуально данная (присутствующая) правовая реальность. Взаимоотношения материальных и идеальных, субъективных и объективных элементов правовой действительности.

Понятие правоотношения как возникающей на основе норм права общественной связи, участники которой имеют субъективные права и юридические обязанности. Государственно-властный, волевой характер правоотношений. Взаимосвязи правовых и фактических отношений в обществе. Правоотношения как формы фактических отношений и мера юридической свободы субъектов общественных отношений. Проблема классификации правоотношений.

Понятие нормы права. Норма права в системе социальных норм. Норма как модель, закрепление типичных форм социальных отношений. Критерии классификации правовых норм на основе характеристик механизма правового регулирования.

Познание права и правосознание. Правосознание как совокупность знаний, эмоциональных представлений, волевых оценок правовой реальности. Соотношение чувственных и рациональных, обыденных и теоретических знаний о праве. Система профессиональных юридических знаний. Классификация видов правосознания по субъектному основанию: индивидуальное, групповое, массовое, общественное правосознание.

Социальная организация права как устойчивая совокупность социальных органов, институтов (организаций), выступающих общественной формой его функционирования. Единство и разделение властей. Сущность, предназначение, функции властей.

Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть. Понятие правового государства.

Системный характер правовой действительности. Понятия «система права», «система законодательства», «правовая система общества». Единство и различие системных представлений правовой действительности.

Взаимосвязь научного и философского познания права. Сходство научного и философского познания: абстрактность, рациональность, логичность, аргументированность, доказательность, способность углубляться в сущность познаваемых феноменов.

Различие и взаимодополнительность эпистемологических характеристик науки и философии. Сопоставление объектов научного и философского познания. Понятийный аппарат науки и философии. Методы научного и философского познания. Наука как реализация ценностных установок и целей познания. Философия как генератор ценностных установок права и его познания.

Философия как мировоззренческая рефлексия научно-правового познания. Направления философской рефлексии юридической науки: онтология, гносеология, аксиология, методология. Исторические типы взаимодействия философии и науки, их проявления в области права.

## **Модуль II. Сущность и типология философских концепций права**

### **3. Интуитивно-психологические и духовно-мистические формы рефлексии права**

Рефлексия права как развивающееся явление правосознания.

Интуитивно-психологические предпосылки и формы рефлексии права как базовые нормативистские проявления индивидуальной и общественной психологии, формирующие предпосылки правосознания.

Стадные инстинкты и «силовая природа» права. З. Фрейд. Роль «подчинения силе» в процессах первоначального биосоциального общения первобытных людей. Идеи необходимости «силового начала» в организации общества и правосознании. Полемика вокруг понятий: «право сильного», «кулачное право», «право силы», «право власти». К. Юнг. Теории зарождения «архетипов» коллективного бессознательного как психологических основ правосознания. Э. Фромм. Концепции «социального характера», «гуманизации права».

Понятия ментальности и правового менталитета. Специфика правового менталитета западного и восточного типа. И.А. Ильин о монархическом и республиканском менталитете. Особенности правового менталитета российского общества.

Л.И. Петражицкий и интуитивистская концепция права. Понятия первичной эмоции, этической эмоции, интуитивного права. Взаимовлияние интуитивного и позитивного права.

Духовно-мистические формы рефлексии права.

Тотемизм, анимизм, магия в первобытном обществе, их роль в развитии мистического правосознания. Мистическая мононорматика, ее проявление в современном мире (на примерах народов Африки), общественном сознании цивилизованных народов. Идеи «мистической» природы права, «обычного права» в философских учениях (А. Хегерстром, Д. Дриберг). «Право на право» О. Шпенглера.

Диалектика мифологического и гносеологического в формировании первоначальных философско-правовых идей. Идеи мифогенного, гносеогенного, мифогносеогенного зарождения философии права, их взаимосвязь.

Мифологический синкретизм правовых представлений Древней Месопотамии и Египта. Его проявление в Законах Хаммурапи. Зороастризм. Парсизм. Нормативность священных текстов Авесты.

Древняя Индия: появление первоначальных различий между мистико-божественными, естественно-природными, социальными, личностными, рационалистическими представлениями о природе права. Брахманизм и законы Ману. Идеи связи философии и права в Архашастре. Буддизм о разумности законов. Локаята, мысли о естественно-природной сущности морали и права.

Древнекитайский религиозно-правовой морализм. Законы Чжоу, мистический подход к праву. Даосизм, попытки естественно-природных объяснений. Конфуцианство, патриархальность. Моизм, мифологические договорные представления. Легизм, обоснование государственно-насильственной природы права. Проявления мифологичности в современном общественном сознании Индии и Китая. Концепция «несовместимости» локальных правовых систем.

Гносеогенность развития философско-правовых идей Древней Греции. Выход из первоначального мифологического синкретизма на основании зарождавшегося научного познания. Мифогносеогенный характер философско-правовой мысли эллинизма. Соединение идеи личного блага человека с познанием необходимости в природе бытия, осознанием долга следования законам общества. Развитие логики. Зарождение комплекса правовых наук, их влияние на эволюцию философии права. Проявления мифологического правосознания в современном мире.

Природа религиозной рефлексии права. Структура религиозного правосознания.

Теоцентризм, креационизм, провиденциализм философско-правовых идей Средневековья. Фома Аквинский. Диалектика вечного, естественного, человеческого, божественного законов. Естественно-природные тенденции глоссаторов. Пантеизм философско-правовых идей Возрождения. Проявления религиозного правосознания в современном мире.

#### **4. Особенности философско-мировоззренческой рефлексии права. Понятие и критерии философских проблем права**

Философско-антропологические основания права. Право как осознанно-нормативная форма человеческого бытия. Существенно-необходимый характер обеспечения неотъемлемых прав человека и гражданина. Социально-философские истоки права. Право как властно-волевая форма социального детерминизма. Философско-юридические корни правовой деятельности. Право как закон регулирования общественных отношений. Проблема соотношения понятий закона и права.

Единство исторического и логического в развитии философии права. Основные подходы к периодизации истории философско-правовой мысли. Общеисторическая периодизация: древность, средневековье, новое, новейшее время. Формационный, культурологический, цивилизационный подходы. История философии права как совокупность процессов зарождения, развития, смены философско-правовых учений.

Типология философской рефлексии права. Закономерности развития философии права. Проявление исторических типов философствования в философско-правовых учениях. Сосуществование различных типов правопонимания в каждый исторический период. Наличие господствующих философско-правовых подходов. Их зависимость от социально-политических, историко-культурных факторов. Проявление поступательности и цикличности в эволюции философско-правовых учений, «как бы возвраты» философско-правовых идей.

Космоцентризм философско-правовых идей Древней Греции. Диалектика понятий «фисис», «логос», «софия», «техне», «дикэ», «номос». Мистический рационализм Пифагора. Естественно-правовые идеи Гераклита. Социологизм Демокрита. Софисты о субъективности критериев справедливости. Сократ о познании и разумности в управлении. Платоновские представления о высшей идеальной сущности законов и справедливости. Преодоление противоположности правового субъективизма и объективизма в учении Аристотеля.

Пантеизм и философско-правовой антропоцентризм Возрождения. Сущность и формы антропологического подхода к правовым явлениям. Идеи нравственно-властного самоопределения общества в работах Т. Мора, Т. Кампанеллы. Утверждение политико-правового реализма в работах Н. Макиавелли. Личностно-моралистический подход М. Монтеня. Зарождение географического детерминизма в трудах Ж. Бодена.

Гуго Гроций о связи познания, справедливости, естественного и государственного права. Классификация видов права: естественное и волеустановленное (божественное и человеческое). Справедливость и польза как основы естественного права. Взаимосвязь нравственности, права и государства. Идея единого международного порядка.

Гносеоцентризм, этатизм и либерализм философско-правовой мысли Нового времени. Правовой этатизм. Бэкон о справедливости как исполнении законов. Т. Гоббс, различение «естественного права», «естественного закона» и государственного закона. Договорность государственной власти. Примат государственного над личностно-гражданским. Д. Локк о либеральной природе права. Государственное обеспечение неотчуждаемых прав человека. Ш. Монтескье о «духе законов», закономерностях их возникновения и развития. Государственные законы как отражение естественных законов. Зависимость законов от естественно-природных условий жизни общества. Ж.-Ж. Руссо, идеализация «естественного» состояния общества. Диалектика «общей воли», «воли всех», «воли одного».

Право в субъект-объектном аналитизме немецкой классической философии. И. Кант, априоризм практического разума, диалектика морали и права. Г. Гегель, философия права как философия объективного духа. Воля – исходное определение права. Свобода как субстрат и основное определение воли. Право как свобода (идея права), определенная степень и форма свободы (особое право), закон (позитивное право).

Марксистская идеологизированная диалектико-материалистическая концепция права. Право как воля господствующего класса, возведенная в закон. Критика буржуазного права. Будущее права в социалистическом и коммунистическом обществе.

Западная философия права в XX веке. Неокантианские концепции. Р. Штаммер, К. Кюль, О. Хеффе и др. об априорных формах естественно-правового должностования, их определяющей роли в развитии общества. Неогегельянство. Ф. Бредли, Д. Ройс, К. Ларенц и др.

Философская герменевтика. П. Рикер и др. Учение об интерпретации текстов, исторических фактов, правовых норм. Идеи экзистенциальной философии права в трудах М. Хайдеггера, К. Ясперса, Ж.-П. Сартра и др. Их развитие в работах В. Майхофера, Е. Фехнера. Право как экзистенциальное явление. Естественное право как право экзистенции, индивидуальная норма поведения.

Юридический позитивизм. Развитие идей классического правового позитивизма. Утилитаристская концепция И. Бентама. Этатизм Д. Остина. Неопозитивистская концепция Г. Кельзена, иерархия правовых норм. Логический позитивизм. Г. Харт, учение о первичных и вторичных нормах. Постпозитивизм. Р. Дворкин, стратегии (цели) и принципы (подходы) в правовой деятельности, «живом праве».

Особенности развития философии права в России. Русская философия права как органичная часть мировой философско-правовой мысли и ее относительно самостоятельное течение.

Культурологические и цивилизационные особенности развития российского общества. Евразийство. Замедленность и сложность либеральных социально-политических преобразований. Их отражение в судьбах философской и философско-правовой мысли.

Диалектика ученичества и самобытности в развитии философско-правовой мысли в России. Ее проявления в области права.

Национально-патриотическая окрашенность философских идей. Коррелированность философии права с актуальными проблемами социально-политического развития страны, правовыми реформами.

Влияние религии на развитие русской философии и философии права. Проявления религиозности и морализма в русском правовом сознании. Представления о правде, служении, милости, милосердии.

Проявления психологии подчиненности человека интересам общества, недоверия к идеям равенства в традиционном русском правосознании.

Морально-психологическая установка на единство веры, государственности, народности. Ориентация на общинность, соборность, коллективизм.

Гуманизм и демократизм передовой русской правовой мысли.

Общая закономерность эволюции философии и философии права в России. Переход от христианско-православного философствования и просветительских идей к началу философского самосознания России и появлению самобытных, оригинальных философских и философско-правовых систем. Русская общинность и социалистические идеи. Проявления индивидуалистических тенденций в правосознании современного российского общества.

Зарождение русской философско-правовой мысли в русле христианско-православного мировоззрения в XI-XVII вв. Обоснование необходимости сильной власти, единого государства на основе христианства. Илларион (XI в.). Право в христианско-православном философствовании. Проблема «закона и благодати». Божественное предназначение власти. В. Мономах (XI-XII в.) об идеальном правлении. Д. Заточник (XIII в.). Мораль и власть. Филофей (XV в.). «Москва – третий Рим». Право, церковь, государство. И. Тимофеев (XVI в.). Идеи «естественного права», сословно-представительской монархии, правового ограничения власти феодалов.

Просветительские идеи в русской философии права в XVII-XVIII вв. Ю. Крижанич (1618-1683), С. Полоцкий (1629-1680), идеалы божественности власти просвещенного монарха. Ф. Прокопович (1681-1736), просвещенная наследственная монархия как следствие реализации естественного права народа находится под «божьим смотрением». Я. Козельский (1728-1794), С. Десницкий (1740-1789), зарождение идей разделения властей, конституционной монархии. А. Радищев (1749-1802), отрицание самодержавия, либерализм, «естественность» равноправия, «народное правление».

Философское самосознание России и его проявление в философско-правовой области в XIX в. П. Чаадаев (1794-1856) Тенденции западничества и славянофильства, их проникновение в правовую сферу. М. Сперанский (1772-1839). А. Куницын (1793-1840). Идеи либерализации русского общества, конституционной монархии с разделением властей. Радикализм и республиканство декабристов. А. Герцен (1812-1870), Н. Чернышевский (1828-1889), патриархально-крестьянский революционизм. М. Бакунин (1814-1876), П. Кропоткин (1842-1921), анархические идеи отчуждения государства и права от общества, его замены свободным соглашением общин.

Оформление национально самобытных, оригинальных философских и философско-правовых систем в конце XIX – начале XX вв. Философия всеединства В. Соловьева (1853-1900). Право как равновесие личной свободы и общего блага на основе христианских ценностей. Религиозный экзистенциализм Н. Бердяева (1874-1948). Абсолютность свободы человека; «естественность», надгосударственность духовной личности. Синтез идей Канта и Гегеля в философско-правовых взглядах Б. Чичерина (1829-1904), П. Новгородцева (1866-1924). Социологический позитивизм С. Муромцева (1850-1910), Н. Коркунова (1853-1904), Г. Шершеневича (1863-1912). Тенденции ухода от «метафизической» проблематики, обращения к логике, «историчности» права. Л. Петражицкий (1867-1931), психологическая школа права.

Марксистское учение в России XIX-XX вв. Г. Плеханов (1856-1918). В. Ленин (1870-1924). Теория классово волевой природы права. Право как надстроечное явление,

его взаимодействие с базисными и надстроечными явлениями. История права в свете теории смены общественно-экономических формаций. Право и социалистическая революция. Идеи эволюции права при социализме и коммунизме.

Эволюция марксистской концепции права в годы сталинизма. Абсолютизация классово-насильственной идеологии. Правовое оправдание политических репрессий, тоталитарного строя. Философско-социологические обоснования попыток демократизации политико-правовой сферы общества в постсталинской России. Половинчатый характер реформ в концепции и практике развитого социализма.

Современные проблемы философии права в условиях преодоления элементов односторонности и утопичности марксизма-ленинизма. Строительство правового государства, демократического общества. Современные теоретики философии права в России. Работы С. Алексеева, Д. Керимова, Ю. Тихонравова и др. Либертарно-юридическая концепция В. Нерсесянца. «Манифест о цивилизме».

Основные проблемы развития философии права в современных условиях. Анализ новых явлений правовой действительности. Распространение интегративных философско-правовых подходов. Постановка и разрешение философских проблем правовой деятельности.

### **Модуль III. Современные философские проблемы права. Интегративная тенденция правовой рефлексии**

#### **5. Онтология права. Право и синергетика**

Зависимость организации философии права от структуры философского знания. Гносеология, онтология, аксиология, методология как относительно самостоятельные функциональные и структурные компоненты философии права. Взаимосвязи гносеологических, онтологических, аксиологических, методологических аспектов правовой теории и практики.

Онтология права как распространение философского учения о бытии в сферу правовых явлений.

Материальные и идеальные формы правового бытия. Понятия субстрата и субстанции права. Категории правового пространства и правового времени. Право как изменяющаяся и развивающаяся реальность. Проблема сущности и критериев прогресса права. Проявление законов диалектики в развитии права.

Право и синергетическая концепция эволюции. Проявление закономерностей синергетики в правовой области.

Право как элемент социального бытия. Право как норма и форма социальных отношений. Право в системе социальных норм. Правовая норма и правоотношение. Право в форме обычая. Право как договор. Позитивное право. Закон.

Правовая норма и правосознание. Понятие законосознания. Обыденное и научное правосознание. Право и насилие. Право и власть. Право и государство.

Право и культура. Право как форма проявления культуры регулирования социальных отношений. Понятие правовой культуры общества.

Гносеология права как распространение философской теории познания в область правовых явлений. Специфика права как социального объекта познавательной деятельности.

Соотношение чувственного и рационального в познании правовых явлений. Эмпирическое и теоретическое. Реализация общих подходов в познании права. Историческое и логическое. Системный (структурный и функциональный) подход. Формационный, цивилизационный, культурологический подходы.



Особенности форм научного познания в правовой области: правовые факты, проблемы, гипотезы, теории. Познавательные процессы в правотворчестве и правоприменении.

Понятие истины в правовом познании. Специфика соотношения правовой теории и практики.

## **6. Аксиология права. Ценности и права**

Аксиология права как распространение философского учения о ценностях в сферу правовых отношений. Понятия ценности, оценки как определенности положительного или отрицательного значения права. Право и мораль. Понятие справедливости.

Критерии ценности права. Диалектика индивидуальных, групповых, общечеловеческих ценностей. Их проявление в правовой деятельности.

Либертарное понимание права. Право как мера свободы индивида в обществе. Социологическое понимание права. Право как регулирование общественных отношений, средство обеспечения социальной стабильности. Диалектика личной свободы и общественного блага.

Правовой идеал. Право как свобода. Право как ограничение свободы. Понятие естественного права. Принцип формального равенства, его аксиологический смысл.

Понятия «благо», «общее благо». Долг, Справедливость, Воля как средства реализации правовых ценностей. Безопасность, Правопорядок, Стабильность общества как практические формы бытия правовых ценностей.

Методология права. Методология права как распространение идей философской методологии в область правовой теории и практики, учение о принципах, методах правовой деятельности.

Сущность деятельностно-методологического подхода в правовой сфере. Деятельность как способ бытия человека. Виды социальной деятельности. Право как регулятор совокупной социальной деятельности.

Структура деятельности. Диалектика целей, средств, методов, форм, результатов деятельности.

Обобщенная структура деятельности по нормативному регулированию общественных отношений. Противоречия существующей практики социальных отношений. Осознание потребности нормативного регулирования. Познание и формирование нормы-идеала. Цель как желательная новая норма. Средства, методы, формы установления новой нормы. Результат нормотворчества, его оценка.

Виды правовой деятельности. Понятие субъекта, цели, средства, объекта правовой деятельности. Правовое исследование. Правотворчество. Правоприменение. Подготовка правовых кадров. Повышение правовой культуры общества. Структурные особенности видов правовой деятельности. Правовая деятельность как система.

Личность юриста как проблема философии права. Соотношение объективных и субъективных факторов правовой деятельности. Возрастание роли субъектов права в историческом процессе. Юрист как субъект и объект правовой деятельности.

Личность юриста как разновидность профессионального типа личности. Профессиональный тип личности, система социальных факторов его зарождения, формирования, развития.

Относительная самостоятельность индивидуальных качеств юриста. Объективные условия формирования личности юриста как профессионального типа. Виды и роль социальных факторов в развитии качеств личности юриста.

Юрист как субъект и объект правовой деятельности. Система социальных, нравственных, психологических качеств личности юриста. Осознание социальной значимости юридического труда. Отражение общественных потребностей, идеалов, ценностей. Служение закону как служение обществу. Обостренное чувство

справедливости. Психологические качества. Свобода и ответственность в деятельности юриста.

Виды и роль социальных факторов в развитии качеств личности юриста. Объективные условия формирования личности юриста как профессионального типа. Относительная самостоятельность индивидуальных качеств юриста. Профессиональные типы личности прокурора, адвоката, судьи, следователя и т.п. Их общие и особенные качества.

Системность социальных, нравственных, психологических качеств личности юриста. Осознание социальной значимости юридического труда. Отражение общественных потребностей, идеалов, ценностей. Служение закону как служение обществу. Обостренное чувство справедливости. Психологические качества. Свобода и ответственность в деятельности юриста.

Нравственно-философские традиции российских юристов. Осознанность философско-нравственной ориентации как характерная черта российской философии права и практической деятельности юристов в истории отечественной юриспруденции.

Философская культура юриста. Возрастание роли и значения философской культуры юридических кадров в условиях реформирования общества и правовой системы.

Философская культура как вид и системообразующий фактор культуры, совокупность основных ценностей и представлений, определяющих смысл и содержание жизнедеятельности общества и личности. Философия и ценностное определение исходных универсалий культуры: польза, истина, добро, красота, справедливость. Справедливость как социально - личностная ценность.

Мировоззренческая культура юриста. Осознание исходных оснований права, его социальной значимости, диалектики форм бытия права, закономерностей развития.

Гносеологическая культура. Понимание особенностей познания правовых явлений, сочетания истинности и справедливости в правовых исследованиях, специфики форм и методов научных исследований в области права.

Аксиологическая культура юриста. Осознание социальной и личностной ценности права, правовых идеалов, необходимости ценностного анализа правовой реальности.

Методологическая культура. Владение философским и общенаучными подходами, системой специальных методов в решении задач правотворчества и правоприменения, реформирования правовой системы общества.

Педагогическая культура юриста. Необходимость деятельности юридических кадров по повышению правовой культуры всех субъектов социальных отношений.

Личностно-нравственная культура юриста. Осознание роли и специфики проявления этических, морально-нравственных проблем в юридической деятельности.

Роль личностных качеств юриста в утверждении принципа справедливости в жизнедеятельности общества. Юридические кадры в системе противодействия коррупции.

**2.2.1. Тематический план**  
(очная форма обучения)

№ п/п	Наименование модуля / темы занятия	Объем и формы образовательной деятельности					Всего	Интерактивные формы работы	Оценочные средства текущего контроля / Форма промежуточной аттестации	
		Контактная работа								С Р С
		Аудиторная		в том числе ЭИОС <sup>1</sup>	в том числе практическая подготовка					
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа							
<b>Модуль 1. «Предмет философии права. Проблема сущности права»</b>										
1.	Взаимосвязь философии и права. Сущностный характер взаимодействия философии и правовой деятельности	2	4	1	–	8	14	Анализ ситуаций	Устный ответ, практическое задание	
2.	Рефлексивная природа права. Право как объект научного познания	–	4	–	–	8	12		Устный ответ	
	Итого	2	8	1	–	16	26	Анализ ситуаций	Устный ответ, практическое задание	
<b>Модуль 2. «Сущность и типология философских концепций права»</b>										
3.	Интуитивно-психологические и духовно-мистические формы рефлексии права	2	4	–	–	8	14		Устный ответ	
4.	Особенности философско-мировоззренческой рефлексии права. Понятие и критерии философских проблем права	–	4	1	–	8	12	Анализ ситуаций	Устный ответ, практическое задание	
	Итого	2	8	1	–	16	26	Анализ ситуаций	Устный ответ, практическое задание	
<b>Модуль 3. «Современные философские проблемы права. Интегративная тенденция правовой</b>										

<sup>1</sup> Если предусмотрена работа в СДО университета

№ п/п	Наименование модуля / темы занятия	Объем и формы образовательной деятельности					Всего	Интерактив ные формы работы	Оценочные средства текущего контроля / Форма промежуточной аттестации	
		Контактная работа								С Р С
		Аудиторна я		в том числе ЭИОС <sup>1</sup>	в том числе практическая подготовка					
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа							
рефлексии»										
5.	Онтология права. Право и синергетика	2	4	1	–	9	15	Анализ ситуаций	Устный ответ	
6.	Аксиология права. Ценности и права	–	4	–	–	10	14		Устный ответ, практическое задание	
	Итого	2	8	1	–	19	29	Анализ ситуаций	Устный ответ, практическое задание	
	Промежуточная аттестация	–	–	–	–		27		Экзамен	
	ИТОГО	6	24	3		51	108	Анализ ситуаций	Устный ответ, практическое задание, экзамен	

**2.2.2. Тематический план**  
(заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование модуля / темы занятия	Объем и формы образовательной деятельности					Всего	Интерактивные формы работы	Оценочные средства текущего контроля / Форма промежуточной аттестации	
		Контактная работа								С Р С
		Аудиторная		в том числе ЭИОС <sup>2</sup>	в том числе практическая подготовка					
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа							
<b>Модуль 1. «Предмет философии права. Проблема сущности права»</b>										
5.	Взаимосвязь философии и права. Сущностный характер взаимодействия философии и правовой деятельности	2	2	1	–	14	18	Анализ ситуаций	Устный ответ, практическое задание	
6.	Рефлексивная природа права. Право как объект научного познания	–	2	–	–	14	16		Устный ответ	
	Итого	2	4	1	–	28	34	Анализ ситуаций	Устный ответ, практическое задание	
<b>Модуль 2. «Сущность и типология философских концепций права»</b>										
7.	Интуитивно-психологические и духовно-мистические формы рефлексии права	–	2	–	–	14	16		Устный ответ	
8.	Особенности философско-мировоззренческой рефлексии права. Понятие и критерии философских проблем права	–	2	1	–	14	16	Анализ ситуаций	Устный ответ, практическое задание	
	Итого	–	4	1	–	28	32	Анализ ситуаций	Устный ответ, практическое задание	

<sup>2</sup> Если предусмотрена работа в СДО университета

№ п/п	Наименование модуля / темы занятия	Объем и формы образовательной деятельности					Всего	Интерактивные формы работы	Оценочные средства текущего контроля / Форма промежуточной аттестации	
		Контактная работа								С Р С
		Аудиторная		в том числе ЭИОС <sup>2</sup>	в том числе практическая подготовка					
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа							
<b>Модуль 3. «Современные философские проблемы права. Интегративная тенденция правовой рефлексии»</b>										
5.	Онтология права. Право и синергетика	–	2	1	–	14	16	Анализ ситуаций	Устный ответ	
6.	Аксиология права. Ценности и права	–	2	–	–	15	17		Устный ответ, практическое задание	
	Итого	–	4	1	–	29	33	Анализ ситуаций	Устный ответ, практическое задание	
	Промежуточная аттестация	–	–	–	–	–	9		Экзамен	
	ИТОГО	2	12	3	–	85	108	Анализ ситуаций	Устный ответ, практическое задание, экзамен	

### 2.3. Рекомендации по выполнению самостоятельной работы по дисциплине

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы по модулям дисциплины приведены в таблице.

### 2.4. Рекомендации для организации контактной работы в ЭИОС

1. Для студентов очной формы обучения ссылка на электронный курс по дисциплине «Философия права (СМ)» (<http://edu.omua.ru/course/view.php?id=246>).

2. Методические рекомендации по изучению дисциплины с использованием дистанционных образовательных технологий в электронной информационно-образовательной среде университета (ссылка).

## 3. Требования к условиям реализации программы дисциплины

### 3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип учебных аудиторий	Описание требований к оборудованию аудитории и техническим средствам обучения
Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа)	Специализированная мебель; Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории, в том числе набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер)

	(ноутбук, неттоп, и т.п.), беспроводной пульт-указка, микрофон, усилитель трансляционный, колонки трансляционные); Сетевое оборудование для подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
Учебная аудитория (для проведения занятий семинарского типа <sup>3</sup> )	Специализированная мебель; Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории, в том числе набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер (ноутбук, неттоп и т.п.)); Сетевое оборудование для подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
Учебная аудитория (для проведения занятий семинарского типа, для организации практической подготовки, компьютерный класс)	Специализированная мебель; Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории, в том числе набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер (ноутбук, неттоп и т.п.)); Компьютерная техника: системные блоки, мониторы; Сетевое оборудование для подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
Учебная аудитория (для проведения занятий семинарского типа, для организации практической подготовки, учебный зал судебных заседаний)	Специализированная мебель (тумба для допроса, тумба подсудимого, стол и стул для защитника, стол и стул для прокурора, стол для судьи, кресло судьи, стол аудиторный со скамьей двухместный, защитная кабина в процессуальной зоне зала судебных заседаний)
Помещения для самостоятельной работы	Специализированная мебель; Компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

#### 3.2.1. Описание комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- MicrosoftWindows;
- MicrosoftOffice;
- программа «Тестирование студента»;
- Система видеоконференции связи;
- SMART Learning Suite;
- Электронно-библиотечная система IPRbooks;
- Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ [www.biblio-onlin.ru](http://www.biblio-onlin.ru)»;
- Электронно-библиотечная система Проспект;
- иное.

#### 3.2.2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Михалкин Н. В. Философия права : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Михалкин, А. Н. Михалкин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 392 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс).–

<sup>3</sup>Компьютерная техника устанавливается для проведения занятий семинарского типа по заявке преподавателя в информационно-технический отдел.

ISBN 978-5-9916-6579-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431917> (дата обращения: 25.04.2019).

2. Иконникова, Г. И. Философия права : учебник для бакалавриата и магистратуры / Г. И. Иконникова, В. П. Ляшенко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 359 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-01221-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431792> (дата обращения: 25.04.2019).

3. Философия права и закона : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. В. Грибакин [и др.] ; под ред. А. В. Грибакина. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 289 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00326-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434156> (дата обращения: 25.04.2019).

4. Любимов, А. П. Философия права : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. П. Любимов. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 257 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-10003-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429125> (дата обращения: 25.04.2019)..

### **3.2.3. Перечень используемых современных профессиональных баз данных и информационных справочных правовых систем**

- справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- справочная правовая система «Гарант»;
- иное.

## **4. Оценка результатов освоения дисциплины**

### **4.1. Текущий контроль успеваемости**

#### **4.1.1. Организация текущего контроля успеваемости**

Текущий контроль успеваемости (в том числе рубежный контроль) обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает в себя устный опрос, практическое задание (рубежный контроль). При освоении дисциплины в очной форме используется балльно-рейтинговая система, критерии оценивания каждого вида текущего контроля представлены в технологической карте дисциплины (приложение).

#### **4.1.2. Организация текущего контроля в ЭИОС**

Организация текущего контроля по дисциплине в ЭИОС университета осуществляется в соответствии с тематическим планом (разделы 2.2.1, 2.2.2 настоящей рабочей программы), локальными нормативными актами университета, регламентирующими образовательный процесс, а также в соответствии с установленными требованиями электронного курса для обучающихся *заочной формы обучения*, осваивающих образовательную программу с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (на основании заявления обучающегося).

Текущий контроль для обучающихся по *очной форме обучения*, осваивающих образовательную программу с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предусматривает в первом семестре выполнение практических заданий, решение рубежного контроля по каждому модулю тематического плана учебной дисциплины «Философия права (СМ)» (<http://edu.omua.ru/course/view.php?id=246>).

В соответствии с учебными планами программы магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, Уголовное право. Уголовное Судопроизводство учебная дисциплина «Философия права» изучается студентами на протяжении одного семестра. Следовательно, текущий контроль для обучающихся по *заочной форме обучения*, осваивающих образовательную программу с применением электронного



обучения и дистанционных образовательных технологий предусматривает выполнение практических заданий по каждому модулю учебной дисциплины «Философия права (СМ)» (<http://edu.omua.ru/course/view.php?id=246>) и выполнение контрольной работы.

Для обучающихся **очной формы обучения**, а также обучающихся **заочной формы обучения**, заявивших об освоении образовательной программы в форме аудиторной контактной работы, организация текущего контроля в ЭИО университета возможна в следующих случаях:

- приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);
- заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

## 4.2. Промежуточная аттестация обучающихся

### 4.2.1. Организация промежуточной аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме экзамена и обеспечивает оценивание результатов обучения по дисциплине в соответствии с компетенциями, установленными образовательной программой.

Промежуточная аттестация обучающихся на основе билетов(тестов), включающих два теоретических вопроса и одно практическое задание.

Оценивание результатов обучения по дисциплине (уровня сформированности компетенций) проводится на основе следующих критериев:

Оценка	Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине	Критерии оценивания
Отлично	УК-3	ИУК-3.1. Знает основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею. ИУК-3.2. Знает функции, обязанности руководителя, требования к нему. ИУК-3.3. Знает условия эффективной организации командной работы как основы достижения поставленной цели. ИУК-3.4. Умеет определять и разрабатывать стратегию командной работы. ИУК-3.6. Владеет методами организации командной работы и управления коллективом. ИУК-3.7. Владеет методами объективного оценивания деятельности участников командной работы для достижения поставленной цели	Обучающийся свободно использует терминологию из различных разделов курса. Демонстрирует прекрасное знание предмета, соединяя при ответе знания из разных разделов, добавляя комментарии, пояснения, обоснования. Отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами. Демонстрирует различные формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Владеет аргументацией, грамотной, доступной и понятной речью.
	УК-4	ИУК-4.1. Знает современные коммуникативные технологии академического и профессионального взаимодействия. ИУК-4.3. Умеет применять современные коммуникативные технологии для решения профессиональных задач. ИУК-4.4. Владеет навыками применения эффективных	

Оценка	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенций по дисциплине	Критерии оценивания
		современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия	
	УК-5	<p>ИУК-5.1. Знает основные этапы, закономерности и тенденции мирового исторического процесса и тенденции исторического развития России.</p> <p>ИУК-5.2. Знает отличительные черты развития всеобщей и российской истории.</p> <p>ИУК-5.3. Знает ключевые идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического процесса.</p> <p>ИУК-5.4. Понимает общее и особенное в развитии цивилизаций, религиозно-культурные отличия и ценности локальных цивилизаций.</p> <p>ИУК-5.5. Умеет сопоставлять исторические процессы, протекающие в российском обществе с общими закономерностями мирового исторического процесса.</p> <p>ИУК-5.6. Умеет сопоставлять идеологические и социокультурные идеи, господствующие в российском обществе на определенном этапе его развития, с мировыми тенденциями.</p> <p>ИУК-5.7. Умеет рассматривать современные процессы и явления, происходящие в обществе, с исторической точки зрения, выделять специфику основных этапов истории России как части мирового исторического развития.</p> <p>ИУК-5.8. Умеет уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных социальных групп.</p> <p>ИУК-5.9. Способен интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития.</p> <p>ИУК-5.10. Способен анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития.</p> <p>ИУК-5.11. Владеет толерантным восприятием социальных и культурных различий, уважительным отношением к историческому наследию и культурным традициям</p>	
	УК-6	ИУК-6.1. Знает основные принципы	

Оценка	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенций по дисциплине	Критерии оценивания
		<p>профессионального и личностного развития.</p> <p>ИУК-6.2. Знает способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.</p> <p>ИУК-6.3. Знает основные положения концепции непрерывного образования.</p> <p>ИУК-6.5. Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития, расставлять приоритеты.</p> <p>ИУК-6.6. Умеет ставить задачи в сфере профессионального и личностного развития, определять способы совершенствования в соответствии со своими особенностями.</p> <p>ИУК-6.7. Умеет расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p> <p>ИУК-6.8. Владеет навыками и способами совершенствования собственной познавательной деятельности на основе самооценки.</p> <p>ИУК-6.9. Владеет навыками выявления стимулов для саморазвития.</p> <p>ИУК-6.10. Владеет навыками определения целей профессионального</p>	
	ОПК-6	<p>ИОПК-6.1. Знает этические требования, предъявляемые к профессии юриста и способствующие воспитанию уважительного отношения к праву и закону.</p> <p>ИОПК-6.2. Знает основные положения, сущность и содержание основных понятий и категорий дисциплин, изучение которых направлено на формирование нетерпимого отношения к коррупционному поведению.</p> <p>ИОПК-6.3. Умеет применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-6.4. Умеет давать оценку социальной значимости правовых явлений и процессов, выделять и самостоятельно осваивать</p>	

Оценка	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенций по дисциплине	Критерии оценивания
		<p>антикоррупционные нормы.</p> <p>ИОПК-6.5. Умеет в конкретной ситуации распознавать и формулировать проблемы, которые могут быть разрешены методами учебных дисциплин, изучение которых было направлено на формирование нетерпимого отношения к коррупционному поведению.</p> <p>ИОПК-6.6. Владеет методами и способами оценки фактов профессиональной деятельности и оценки социальной значимости правовых явлений и процессов.</p> <p>ИОПК-6.8. Владеет методами и способами распознавания в конкретной ситуации проблем, которые могут быть разрешены методами учебных дисциплин, изучение которых было направлено на формирование нетерпимого отношения к коррупционному поведению</p>	
Хорошо	УК-3	<p>ИУК-3.1. Знает основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею.</p> <p>ИУК-3.2. Знает функции, обязанности руководителя, требования к нему.</p> <p>ИУК-3.3. Знает условия эффективной организации командной работы как основы достижения поставленной цели.</p> <p>ИУК-3.4. Умеет определять и разрабатывать стратегию командной работы.</p> <p>ИУК-3.6. Владеет методами организации командной работы и управления коллективом.</p> <p>ИУК-3.7. Владеет методами объективного оценивания деятельности участников командной работы для достижения поставленной цели</p>	<p>Обучающийся использует терминологию из различных разделов курса, делая ошибки; при неверном употреблении сам может их исправить. Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно без помощи преподавателя. Отвечая на вопрос, может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах. Присутствуют некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Хорошая аргументация, четкость,</p>
	УК-4	<p>ИУК-4.1. Знает современные коммуникативные технологии академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>ИУК-4.3. Умеет применять современные коммуникативные технологии для решения профессиональных задач.</p> <p>ИУК-4.4. Владеет навыками применения эффективных современных коммуникативных</p>	

Оценка	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенций по дисциплине	Критерии оценивания
		технологий для академического и профессионального взаимодействия	лаконичность ответов.
	УК-5	<p>ИУК-5.1. Знает основные этапы, закономерности и тенденции мирового исторического процесса и тенденции исторического развития России.</p> <p>ИУК-5.2. Знает отличительные черты развития всеобщей и российской истории.</p> <p>ИУК-5.3. Знает ключевые идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического процесса.</p> <p>ИУК-5.4. Понимает общее и особенное в развитии цивилизаций, религиозно-культурные отличия и ценности локальных цивилизаций.</p> <p>ИУК-5.5. Умеет сопоставлять исторические процессы, протекающие в российском обществе с общими закономерностями мирового исторического процесса.</p> <p>ИУК-5.6. Умеет сопоставлять идеологические и социокультурные идеи, господствующие в российском обществе на определенном этапе его развития, с мировыми тенденциями.</p> <p>ИУК-5.7. Умеет рассматривать современные процессы и явления, происходящие в обществе, с исторической точки зрения, выделять специфику основных этапов истории России как части мирового исторического развития.</p> <p>ИУК-5.8. Умеет уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных социальных групп.</p> <p>ИУК-5.9. Способен интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития.</p> <p>ИУК-5.10. Способен анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития.</p> <p>ИУК-5.11. Владеет толерантным восприятием социальных и культурных различий, уважительным отношением к историческому наследию и культурным традициям</p>	
	УК-6	ИУК-6.1. Знает основные принципы профессионального и личного	

Оценка	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенций по дисциплине	Критерии оценивания
		<p>развития.</p> <p>ИУК-6.2. Знает способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.</p> <p>ИУК-6.3. Знает основные положения концепции непрерывного образования.</p> <p>ИУК-6.5. Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития, расставлять приоритеты.</p> <p>ИУК-6.6. Умеет ставить задачи в сфере профессионального и личностного развития, определять способы совершенствования в соответствии со своими особенностями.</p> <p>ИУК-6.7. Умеет расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p> <p>ИУК-6.8. Владеет навыками и способами совершенствования собственной познавательной деятельности на основе самооценки.</p> <p>ИУК-6.9. Владеет навыками выявления стимулов для саморазвития.</p> <p>ИУК-6.10. Владеет навыками определения целей профессионального</p>	
	ОПК-6	<p>ИОПК-6.1. Знает этические требования, предъявляемые к профессии юриста и способствующие воспитанию уважительного отношения к праву и закону.</p> <p>ИОПК-6.2. Знает основные положения, сущность и содержание основных понятий и категорий дисциплин, изучение которых направлено на формирование нетерпимого отношения к коррупционному поведению.</p> <p>ИОПК-6.3. Умеет применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-6.4. Умеет давать оценку социальной значимости правовых явлений и процессов, выделять и самостоятельно осваивать антикоррупционные нормы.</p>	

Оценка	Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине	Критерии оценивания
		<p>ИОПК-6.5. Умеет в конкретной ситуации распознавать и формулировать проблемы, которые могут быть разрешены методами учебных дисциплин, изучение которых было направлено на формирование нетерпимого отношения к коррупционному поведению.</p> <p>ИОПК-6.6. Владеет методами и способами оценки фактов профессиональной деятельности и оценки социальной значимости правовых явлений и процессов.</p> <p>ИОПК-6.8. Владеет методами и способами распознавания в конкретной ситуации проблем, которые могут быть разрешены методами учебных дисциплин, изучение которых было направлено на формирование нетерпимого отношения к коррупционному поведению</p>	
Удовлетворительно	УК-3	<p>ИУК-3.1. Знает основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею.</p> <p>ИУК-3.2. Знает функции, обязанности руководителя, требования к нему.</p> <p>ИУК-3.3. Знает условия эффективной организации командной работы как основы достижения поставленной цели.</p> <p>ИУК-3.4. Умеет определять и разрабатывать стратегию командной работы.</p> <p>ИУК-3.6. Владеет методами организации командной работы и управления коллективом.</p> <p>ИУК-3.7. Владеет методами объективного оценивания деятельности участников командной работы для достижения поставленной цели</p>	<p>Обучающийся редко использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими. Отвечает только на конкретные вопросы, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора. С трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов. С трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. закономерностей.</p>
	УК-4	<p>ИУК-4.1. Знает современные коммуникативные технологии академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>ИУК-4.3. Умеет применять современные коммуникативные технологии для решения профессиональных задач.</p> <p>ИУК-4.4. Владеет навыками применения эффективных современных коммуникативных технологий для академического и</p>	<p>материалом по курсу,</p>

Оценка	Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине	Критерии оценивания
	УК-5	<p>профессионального взаимодействия</p> <p>ИУК-5.1. Знает основные этапы, закономерности и тенденции мирового исторического процесса и тенденции исторического развития России.</p> <p>ИУК-5.2. Знает отличительные черты развития всеобщей и российской истории.</p> <p>ИУК-5.3. Знает ключевые идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического процесса.</p> <p>ИУК-5.4. Понимает общее и особенное в развитии цивилизаций, религиозно-культурные отличия и ценности локальных цивилизаций.</p> <p>ИУК-5.5. Умеет сопоставлять исторические процессы, протекающие в российском обществе с общими закономерностями мирового исторического процесса.</p> <p>ИУК-5.6. Умеет сопоставлять идеологические и социокультурные идеи, господствующие в российском обществе на определенном этапе его развития, с мировыми тенденциями.</p> <p>ИУК-5.7. Умеет рассматривать современные процессы и явления, происходящие в обществе, с исторической точки зрения, выделять специфику основных этапов истории России как части мирового исторического развития.</p> <p>ИУК-5.8. Умеет уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных социальных групп.</p> <p>ИУК-5.9. Способен интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития.</p> <p>ИУК-5.10. Способен анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития.</p> <p>ИУК-5.11. Владеет толерантным восприятием социальных и культурных различий, уважительным отношением к историческому наследию и культурным традициям</p>	<p>а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов; умеет применять знания в новой ситуации.</p> <p>Обучающийся уверенно демонстрирует необходимые навыки при выполнении задания в соответствии с ситуацией.</p> <p>Обучающийся использует терминологию из различных разделов курса, делая ошибки; при неверном употреблении сам может их исправить.</p> <p>Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно без помощи преподавателя.</p> <p>Отвечая на вопрос, может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах.</p> <p>Присутствуют некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д.</p> <p>Хорошая аргументация, четкость, лаконичность ответов.</p> <p>Практическое задание выполнено полностью или не менее чем на 80% от объема задания, но в нём имеются недочеты и несущественные ошибки. Ответ на</p>
	УК-6	ИУК-6.1. Знает основные принципы профессионального и личностного развития.	



Оценка	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенций по дисциплине	Критерии оценивания
		<p>ИУК-6.2. Знает способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.</p> <p>ИУК-6.3. Знает основные положения концепции непрерывного образования.</p> <p>ИУК-6.5. Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития, расставлять приоритеты.</p> <p>ИУК-6.6. Умеет ставить задачи в сфере профессионального и личностного развития, определять способы совершенствования в соответствии со своими особенностями.</p> <p>ИУК-6.7. Умеет расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p> <p>ИУК-6.8. Владеет навыками и способами совершенствования собственной познавательной деятельности на основе самооценки.</p> <p>ИУК-6.9. Владеет навыками выявления стимулов для саморазвития.</p> <p>ИУК-6.10. Владеет навыками определения целей профессионального</p>	<p>вопросы практического задания содержит неточности в изложении фактов, определений, понятий, объяснении взаимосвязей, выводах.</p> <p>Обучающийся испытывает трудности в применении знаний в новой ситуации, не в достаточной мере использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов.</p> <p>Обучающийся демонстрирует необходимые навыки при выполнении задания в соответствии с приведённым описанием ситуации.</p> <p>Обучающийся редко использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими. Отвечает только на конкретные вопросы, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора. С трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов. С трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика</p>
	ОПК-6	<p>ИОПК-6.1. Знает этические требования, предъявляемые к профессии юриста и способствующие воспитанию уважительного отношения к праву и закону.</p> <p>ИОПК-6.2. Знает основные положения, сущность и содержание основных понятий и категорий дисциплин, изучение которых направлено на формирование нетерпимого отношения к коррупционному поведению.</p> <p>ИОПК-6.3. Умеет применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-6.4. Умеет давать оценку социальной значимости правовых явлений и процессов, выделять и самостоятельно осваивать антикоррупционные нормы.</p> <p>ИОПК-6.5. Умеет в конкретной</p>	<p>использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими. Отвечает только на конкретные вопросы, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора. С трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов. С трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика</p>

Оценка	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенций по дисциплине	Критерии оценивания
		<p>ситуации распознавать и формулировать проблемы, которые могут быть разрешены методами учебных дисциплин, изучение которых было направлено на формирование нетерпимого отношения к коррупционному поведению.</p> <p>ИОПК-6.6. Владеет методами и способами оценки фактов профессиональной деятельности и оценки социальной значимости правовых явлений и процессов.</p> <p>ИОПК-6.8. Владеет методами и способами распознавания в конкретной ситуации проблем, которые могут быть разрешены методами учебных дисциплин, изучение которых было направлено на формирование нетерпимого отношения к коррупционному поведению</p>	<p>при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Практическое задание выполнено в основном верно (объем выполненной части составляет не менее 2/3 от общего объема), но допущены существенные неточности; пропущены промежуточные расчеты.</p> <p>Обучающийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий и закономерностей. Умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых алгоритмов, но затрудняется при решении качественных задач и сложных количественных задач, требующих преобразования алгоритмов.</p> <p>Обучающийся неуверенно демонстрирует необходимые навыки при выполнении задания в соответствии с приведённым описанием ситуации.</p>
Неудовлетворительно	УК-3	<p>ИУК-3.1. Знает основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею.</p> <p>ИУК-3.2. Знает функции, обязанности руководителя, требования к нему.</p> <p>ИУК-3.3. Знает условия эффективной организации командной работы как основы достижения поставленной</p>	<p>Обучающийся не использует терминологию из различных разделов курса. Не владеет содержанием предмета, не видит взаимосвязи между содержанием</p>

Оценка	Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине	Критерии оценивания
		<p>цели.</p> <p>ИУК-3.4. Умеет определять и разрабатывать стратегию командной работы.</p> <p>ИУК-3.6. Владеет методами организации командной работы и управления коллективом.</p> <p>ИУК-3.7. Владеет методами объективного оценивания деятельности участников командной работы для достижения поставленной цели</p>	<p>отдельных разделов дисциплины. Отвечая на вопрос, не может подобрать соответствующие примеры, даже из имеющихся в учебных материалах. Отсутствуют формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д.</p>
	УК-4	<p>ИУК-4.1. Знает современные коммуникативные технологии академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>ИУК-4.3. Умеет применять современные коммуникативные технологии для решения профессиональных задач.</p> <p>ИУК-4.4. Владеет навыками применения эффективных современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Присутствует слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей.</p>
	УК-5	<p>ИУК-5.1. Знает основные этапы, закономерности и тенденции мирового исторического процесса и тенденции исторического развития России.</p> <p>ИУК-5.2. Знает отличительные черты развития всеобщей и российской истории.</p> <p>ИУК-5.3. Знает ключевые идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического процесса.</p> <p>ИУК-5.4. Понимает общее и особенное в развитии цивилизаций, религиозно-культурные отличия и ценности локальных цивилизаций.</p> <p>ИУК-5.5. Умеет сопоставлять исторические процессы, протекающие в российском обществе с общими закономерностями мирового исторического процесса.</p> <p>ИУК-5.6. Умеет сопоставлять идеологические и социокультурные идеи, господствующие в российском обществе на определенном этапе его развития, с мировыми тенденциями.</p> <p>ИУК-5.7. Умеет рассматривать современные процессы и явления, происходящие в обществе, с исторической точки зрения, выделять</p>	

Оценка	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенций по дисциплине	Критерии оценивания
		<p>специфику основных этапов истории России как части мирового исторического развития.</p> <p>ИУК-5.8. Умеет уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных социальных групп.</p> <p>ИУК-5.9. Способен интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития.</p> <p>ИУК-5.10. Способен анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития.</p> <p>ИУК-5.11. Владеет толерантным восприятием социальных и культурных различий, уважительным отношением к историческому наследию и культурным традициям</p>	
	УК-6	<p>ИУК-6.1. Знает основные принципы профессионального и личностного развития.</p> <p>ИУК-6.2. Знает способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.</p> <p>ИУК-6.3. Знает основные положения концепции непрерывного образования.</p> <p>ИУК-6.5. Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития, расставлять приоритеты.</p> <p>ИУК-6.6. Умеет ставить задачи в сфере профессионального и личностного развития, определять способы совершенствования в соответствии со своими особенностями.</p> <p>ИУК-6.7. Умеет расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p> <p>ИУК-6.8. Владеет навыками и способами совершенствования собственной познавательной деятельности на основе самооценки.</p> <p>ИУК-6.9. Владеет навыками выявления стимулов для саморазвития.</p> <p>ИУК-6.10. Владеет навыками определения целей профессионального</p>	

Оценка	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенций по дисциплине	Критерии оценивания
	ОПК-6	<p>ИОПК-6.1. Знает этические требования, предъявляемые к профессии юриста и способствующие воспитанию уважительного отношения к праву и закону.</p> <p>ИОПК-6.2. Знает основные положения, сущность и содержание основных понятий и категорий дисциплин, изучение которых направлено на формирование нетерпимого отношения к коррупционному поведению.</p> <p>ИОПК-6.3. Умеет применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-6.4. Умеет давать оценку социальной значимости правовых явлений и процессов, выделять и самостоятельно осваивать антикоррупционные нормы.</p> <p>ИОПК-6.5. Умеет в конкретной ситуации распознавать и формулировать проблемы, которые могут быть разрешены методами учебных дисциплин, изучение которых было направлено на формирование нетерпимого отношения к коррупционному поведению.</p> <p>ИОПК-6.6. Владеет методами и способами оценки фактов профессиональной деятельности и оценки социальной значимости правовых явлений и процессов.</p> <p>ИОПК-6.8. Владеет методами и способами распознавания в конкретной ситуации проблем, которые могут быть разрешены методами учебных дисциплин, изучение которых было направлено на формирование нетерпимого отношения к коррупционному поведению</p>	

#### 4.2.2. Вопросы к экзамену

1. Понятие философского мировоззрения, его роль в развитии права.
2. Сущность и направления взаимодействия философии и правовых наук.
3. Предмет и структура философии права.
4. Основные функции философии права.
5. Специфика философских проблем правовой деятельности.
6. Понятие права. Право в системе социальных норм.

7. Право как рефлексивная система. Основные типы рефлексии права.
8. Философско-мировоззренческие основания рефлексии права.
9. Понятие юридического мировоззрения.
10. Правовая действительность как объект эмпирического познания.
11. Понятие и социо-гуманитарная природа юридической науки.
12. Исторические типы рациональности в юридической науке.
13. Интуитивно-психологические формы рефлексии права.
14. Бессознательное и его проявления в правовой жизни.
15. Понятия правового менталитета и интуитивного права.
16. Духовно-мистические формы рефлексии права.
17. Анимистическое восприятие правовых явлений.
18. Мифологическое мировоззрение и право.
19. Религиозное понимание права. Божественный закон.
20. Философские подходы к пониманию природы права.
21. Космизм как вид философской рефлексии права.
22. Антропоцентризм, его проявления в области права.
23. Рационально-гуманистическая рефлексия права.
24. Субъект-объектный аналитизм и право.
25. Неклассическая рефлексия права. Иррационализм и право.
26. Философско-идеологический подход в философии права.
27. Позитивистский тип правовой рефлексии, его эволюция.
28. Герменевтика как современное течение в философско-правовой мысли.
29. Понятие феноменологии права.
30. Проблемы онтологии права. Право и синергетика.
31. Взаимодействие права с культурой и цивилизацией.
32. Право как нормативно-властная форма свободы человека в обществе.
33. Гносеология права. Проблема истины в праве.
34. Аксиологическая проблематика правовых наук. Право и ценности.
35. Понятие, содержание, структура методологии права.
36. Интеграция правового знания. Модерн и постмодерн в праве.
37. Деятельностный подход в понимании правовой действительности.
38. Характерные черты российской философско-правовой мысли.
39. Философско-правовая мысль в постсоветской России.
40. Философская культура юриста.

#### **4.2.3. Темы рефератов**

1. Философия права в системе духовной культуры общества.
2. Юриспруденция как «искусство добра и справедливости»: история и современность.
3. Понятие энциклопедии права и ее роль в развитии философии права.
4. Сравнение философско-правовых идей И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха, К. Маркса.
5. Понятие свободы в философии права и деятельности юриста.
6. Понятие справедливости в философии и праве и юридической деятельности.
7. Понятие общего блага, его философско-правовой и практический смысл.
8. Политика и право. Понятие правового государства.
9. Концепция естественного права его современное значение.
10. Сущность и виды юридической деятельности.
11. Общенаучные методы познания, их применение в правовых исследованиях.
12. Общенаучные формы познания в правовых исследованиях.
13. Эмпиризм и его проявления в правовой деятельности.
14. Критерии истины в научном познании и праве.

15. Понятие социологии права и ее роль в правовой деятельности.
16. Понятие парадигмы и его проявления в юриспруденции.
17. Герменевтика и ее проявления в толковании права.
18. Сущность, структура, формы законотворческой деятельности.
19. Правоприменение как вид правовой деятельности.
20. Право как безопасность, стабильность, правопорядок в обществе.
21. Структура научно-правовых исследований.
22. Учебно-педагогическая, воспитательная деятельность юриста.
23. Правовое консультирование населения как движение к правовому обществу.
24. Нравственно-мировоззренческие традиции российских юристов.
25. Сравнение концепций Алексеева С.С., Керимова Д.А., Нерсесянца В.С., Полякова А.В.

#### **4.2.4. Организация промежуточной аттестация обучающихся в ЭИОС**

Организация промежуточной аттестации по дисциплине в ЭИОС университета для обучающихся *заочной формы обучения*, осваивающих образовательную программу с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (на основании заявления обучающегося), проводится в форме экзамена в соответствии с локальными нормативными актами университета, регламентирующими образовательный процесс, а также в соответствии с установленными требованиями электронного курса.

Промежуточная аттестация для обучающихся *заочной формы обучения*, осваивающих образовательную программу с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предусматривает выполнение экзаменационного задания электронного курса.

Для обучающихся *очной формы обучения*, а также обучающихся *заочной форм обучения*, заявивших об освоении образовательной программы в форме аудиторной контактной работы, организация промежуточной аттестации в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

– приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);

– заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного присутствия на учебных занятиях.

### Технологическая карта дисциплины

Преподаватель:	К.полит.н., Денисов Юрий Петрович		
Дисциплина:	Философия права		
Направление подготовки:	40.04.01 Юриспруденция		
Квалификация:	Магистр		
Профиль подготовки:	Уголовное право. Уголовное Судопроизводство		
Срок обучения:	2 года		
Курс:	2	Семестр:	1
Количество часов:	108		
лекций	6		
практических занятий	24		
СРС	51		
Контроль	27		
Форма промежуточной аттестации:	Экзамен		

Виды контроля	Максимальное количество баллов
<b>Текущий контроль</b>	<b>30</b>
<b>Рубежный контроль</b>	<b>30</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>40</b>
<b>Итого по дисциплине:</b>	<b>100</b>

Виды учебной деятельности студентов	Максимальное количество баллов
<b>Модуль 1. Предмет философии права. Проблема сущности права</b>	
<b>Текущий контроль</b>	
Развернутые ответы, участие в дискуссии	<b>10</b>
<b>Рубежный контроль</b>	<b>10</b>
<b>Модуль 2. Сущность и типология философских концепций права</b>	



<b>Текущий контроль</b>	
Развернутые ответы, участие в дискуссии	<b>10</b>
<b>Рубежный контроль</b>	<b>10</b>
<b>Модуль 3. Современные философские проблемы права. Интегративная тенденция правовой рефлексии</b>	
<b>Текущий контроль</b>	
Развернутые ответы, участие в дискуссии	<b>10</b>
<b>Рубежный контроль</b>	<b>10</b>
<b>Дополнительные баллы за высокую культуру учебной деятельности</b>	<b>10</b>

**Критерии оценивания каждого вида деятельности:**

<b>Развернутые ответы, участие в дискуссии</b>	<b>0</b>
<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Критический анализ теорий (четкое выделение положений, аргументация), подробный анализ, формулирование проблемы/проблем, вариант/ы ее разрешения)	2
Полнота, содержательность, последовательность в изложении теоретических воззрений	1
Отсутствие полноты и аргументированности собственной позиции, критического анализа положений "противников", неумение корректно вести дискуссию	0

<b>Тест (рубежный контроль)</b>	<b>Баллы</b>
<b>модуль 1</b>	<b>3</b>
Более 90 % правильных ответов	3
От 75 до 89 % правильных ответов	2
От 60 до 74 % правильных ответов	1
Менее 60 % правильных ответов	0
<b>модуль 2</b>	<b>3</b>
Более 90 % правильных ответов	3
От 75 до 89 % правильных ответов	2
От 60 до 74 % правильных ответов	1
Менее 60 % правильных ответов	0
<b>модуль 3</b>	<b>3</b>
Более 90 % правильных ответов	3
От 75 до 89 % правильных ответов	2
От 60 до 74 % правильных ответов	1
Менее 60 % правильных ответов	0
<b>модуль 4</b>	<b>3</b>
Более 90 % правильных ответов	3
От 75 до 89 % правильных ответов	2
От 60 до 74 % правильных ответов	1
Менее 60 % правильных ответов	0

Экзамен	40
Критерии	Баллы
<p>Студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами юридической практики, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок. Полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями</p>	20
<p>Студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками.</p>	15
<p>Студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала.</p>	10
<p>Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.</p>	0

**Дополнения и изменения к рабочей программе  
дисциплины « \_\_\_\_\_ » на 20\_\_/20\_\_ учебный год**

В рабочую программу внесены следующие дополнения и/или изменения:

1. ....

2. ....

Дополнения и изменения в рабочую программу внес:

\_\_\_\_\_ Ф.И.О., должность, ученая степень, звание.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу, рассмотрены и одобрены на заседании кафедры \_\_\_\_\_ (протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_). Рабочая программа рекомендована к использованию в 20\_\_/20\_\_ учебном году для обучающихся 20\_\_ года набора.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ И. О. Фамилия

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании методического совета,  
протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Председатель методического совета \_\_\_\_\_ Ю. А. Бурдельная

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.